

Ontdekkend Levensbeschouwelijk Leren

Een basis voor levensbeschouwelijke ontwikkeling

‘Ontdekkend levensbeschouwelijk leren’ wil leerlingen een basis bieden voor hun levensbeschouwelijke ontwikkeling.

Het concept is gericht op het maken van een verbinding tussen de verhalen uit de traditie en de eigen ervaringen van de leerlingen. Als leerlingen in de verhalen uit de christelijke traditie hun eigen verhaal herkennen en ontdekken dat verhalen die eeuwen geleden verteld zijn, in relatie staan met wat zijzelf beleven in de huidige tijd, bestaat de kans dat zij er vertrouwd mee raken en de wijsheid daaruit meenemen in hun verdere leven als levensbeschouwelijke voeding.

- **Vertellen**

Om te bereiken dat de leerlingen zich de verhalen werkelijk toe-eigenen is het belangrijk dat de leerkracht de verhalen kan vertellen op een beeldende en betrokken manier. Vertellen heeft duidelijk meerwaarde boven voorlezen. De leerlingen luisteren met aandacht en zijn meer betrokken. Een goed verhaal ‘opent een deurtje’.

- **Levensbeschouwelijk gesprek**

‘Ontdekkend levensbeschouwelijk leren’ wil bevorderen dat er na het luisteren naar het verhaal een levensbeschouwelijk gesprek ontstaat. Een voorwaarde is dan dat bij de verhalen de juiste vragen gesteld worden, waarmee de leerlingen aangespoord worden te verwoorden of te laten zien wat hen raakt en wat belangrijk is in hun jonge leven. Het verhaal moet de kinderen op de een of andere manier aan het denken zetten. In het gesprek worden ze gestimuleerd over zichzelf na te denken, over de relaties tussen mensen en over hun relatie met de wereld om hen heen. Het gesprek gaat niet om ‘de moraal van het verhaal’.

- **Open vragen**

In een levensbeschouwelijk gesprek staat het stellen van open vragen centraal. Op open vragen is geen afdoend antwoord mogelijk en foute antwoorden bestaan niet. Ieder kind brengt de eigen gedachten naar voren. Dat biedt mogelijkheden om nieuwe betekenissen te ontdekken.

- **Dialogoog en interactie**

Basisscholen worden in de huidige tijd niet langer bevolkt door leerlingen die zijn opgegroeid in dezelfde traditie. De leerling-populatie is in levensbeschouwelijk opzicht vaak heel divers. Dat geldt in toenemende mate ook voor de leerkrachten. Die verschillen zijn er ook binnen levensbeschouwelijke tradities.

- **Een school vormt zo een samenleving in het klein.**

Het is belangrijk dat verschillen in levensbeschouwelijke achtergrond niet genegeerd worden, maar erkend en besproken.

Luisteren, kijken en vragen naar elkaars culturele- en levensbeschouwelijke ervaringen en achtergronden zijn noodzakelijke, waardevolle activiteiten. Bij 'Ontdekkend levensbeschouwelijk leren' staan dialoog en interactie met anderen in een klimaat van openheid, luister- en leerbereidheid centraal. Zo kan er begrip ontstaan voor andere meningen en leren kinderen van elkaar. Het gaat om het ontdekken van betekenis voor het eigen leven in de verhalen en daarover in gesprek gaan met anderen, op een manier die recht doet aan verschillende visies.

- **De rol van de leerkracht**

Bij 'Ontdekkend levensbeschouwelijk leren' stimuleert de leerkracht het doen van ontdekkingen en is niet gericht op het overdragen van dé betekenis van het verhaal.

- **Alle zintuigen komen aan bod**

En tenslotte is het bij 'Ontdekkend levensbeschouwelijk leren' belangrijk dat er op allerlei manieren verwerkingen worden aangeboden waarbij verschillende zintuigen een rol spelen, zoals muziek, drama, filosoferen, tekenen, schilderen, schrijven, film, kunst enz.

De kans bestaat dat leerlingen zo de verhalen meenemen voor hun verdere leven en hun eigen levensvisie kunnen ontwikkelen met begrip voor andere visies.